

– А Касьянкин – *лапоть* и лопух, работает как колун, даже смех берет (Бондарев).

*Ицкович М. М.*  
Екатеринбург, Россия

## **КОГНИТИВНО-МОТИВАЦИОННОЕ НАПОЛНЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СО СНИЖЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Актуальность проблемы различий в когнитивном усвоении ценностей и смыслов учащимися с различной степенью социальной адаптации является значимой в связи с необходимостью социализации и интеграции в общество различных маргинальных групп. В докладе исследуется группа из 50 детей-инвалидов (детский церебральный паралич) с сохранным интеллектом в возрасте от 12 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательной школе с адаптивными образовательными программами. Исследование состоит из двух частей. Первая часть посвящена изучению устойчивых социальных связей как показателя степени социальной адаптации. Критерием степени выраженности социальной адаптации является количество устойчивых социальных связей в школе и социальных сетях за месяц в сравнении со здоровыми сверстниками массовой школы. В результате исследования выявилось, что у здоровых сверстников насчитывается, в среднем, 28 реальных дружеских контактов и порядка 150 устойчивых подписчиков в социальных сетях. У детей с ДЦП насчитывается, в среднем, 8 реальных дружеских контактов и порядка 37 подписчиков в социальных сетях, что показывает реальное снижение социальной адаптации у детей-инвалидов.

Вторая часть эксперимента посвящена выявлению мотивов, обуславливающих комплексные ценности. Методика данного эксперимента заключается в предъявлении учащимся экспериментальной группы 6 комплексных ценностей, транслируемых современной культурой и образованием: сохранение среды обитания, жизнь человека, развитие культуры и нравственности, экономический и технический прогресс, мощь и процветание нашей родины, благополучие близких людей [Алишев 2003]. Учащимся было предложено написать краткое

сочинение, в котором требовалось раскрыть содержание комплексной ценности. Написанные по каждой ценности сочинения были объединены в единый текст, который анализировался экспертной психолингвистической программой ВААЛ на предмет контент-анализа. В материалах полученного контент-анализа выявлялись преобладающие мотивы, определяющие значимость когнитивного наполнения комплексной ценности для учащегося со сниженной степенью социальной адаптации. Получены следующие результаты. Ценность «Сохранение среды обитания» обусловлена мотивом *аффилиационные побуждения*. Ценность «Жизнь человека» обусловлена мотивами *аффилиационные побуждения* и *достижения успеха*. Ценность «Развитие культуры и нравственности» обусловлена мотивами *аффилиационные побуждения* и *избегания неудачи*. Ценность «Экономический и технический прогресс» обусловлена мотивами *достижение физиологического комфорта*, *достижения успеха*. Ценность «Мощь и процветание Родины» обусловлена мотивом *желание власти*. Ценность «Благополучие близких людей» обусловлена мотивами *надежды на поддержку* и *желание власти*.

Таким образом, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья трактуют комплексные ценности с позиций аффилиативной поддержки, власти над окружающими с целью достижения успеха.

## Литература

Алишев Б. С. Психологическая теория ценности: системно-функциональный подход: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2003.

**Казаченко О. В.**  
**Москва, Россия**

## ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЯДРО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗА МИРА ЧЕЛОВЕКА

Ценности всегда были основой миропонимания человека. Они являются собой категорию общественную, социальную, поскольку вне